**Технологическая карта воспитательного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | Что такое доброта? |
| **Класс** | | 6 |
| **Форма проведения** | | Беседа. |
| ***Цель***: формирование у обучающихся представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. | | |
| ***Задачи***:  - расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека;  - учить детей нравственным понятиям: добро, доброта, добрый поступок;  - развивать представление о добре и позитивном восприятии мира;  - развивать эмпатию и сострадание;  - воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;  - пробудить у детей стремление делать добрые поступки | | |
| **Планируемые результаты**: | **Личностные УУД:**  - оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - объяснять с позиции общепринятых человеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и учебную задачу занятия, оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;  - слушать других, принимать другую точку зрения;  - уметь договариваться, сотрудничать, работая в группе  **Познавательные УУД:**  - добывать новые знания, делать выводы на основе полученных знаний  **Предметные:**  получат представления о добре | |
| **Методы** | -информационно-рецептивный (осуществляется восприятие и осмысление знаний, фиксация в памяти обучающихся);  -частично-поисковый (эвристический) (обучающиеся рассуждают, обобщают, делают выводы);  - беседа;  - просмотр. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время (мин)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **Этап 1 Организационный этап.**  *Задачи:* Организовать детей; создать позитивное настроение. | | | | |
| 1 мин. | - Добрый день! Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра, мира и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.  - Я надеюсь, вы все в хорошем настроении? Сегодня я проведу у вас занятие и зовут меня Светлана Митрофановна | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, настраиваются на разговор. | **Регулятивные УУД:**  умение организоваться к работе.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать и вступать в диалог  **Личностные УУД:**  умение выделять нравственный аспект поведения. |
| **Этап** 2. Создание проблемной ситуации, целеполагание.  *Задачи:* Создать условия для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания | | | | |
| 5 мин | -Любите ли вы мультфильмы ребята?  -Какие мультфильмы вы любите? Почему мультфильмы нравятся очень многим людям?  - Я предлагаю вам посмотреть историю, в которой нет ни одного слова, но сказано очень много. [*https://rutube.ru/video/8bf6fb7628108be89affe171744b5a93/*](https://rutube.ru/video/8bf6fb7628108be89affe171744b5a93/))  Обсуждение истории.  -Рад ли был мальчик подарку мамы? Что он мог делать в пальто?  -Как он расстался с ним?  -Почему мама заплакала и обняла сына?  -Скажите, чему можно поучиться у мальчика? Какими качествами он обладает?  - Как бы вы назвали этот мультфильм? Почему?  - О чём мы будем говорить сегодня?  (Если дети много говорят о милосердии, то спросить – Можно ли между понятиями добро и милосердие поставить знак равенства, схожи ли эти понятия?) | -Дети рассуждают….  - о добре, о добрых делах и поступках | **Познавательные:**  -устанавливать закономерности, строить рассуждения  -анализировать, сравнивать, группировать различные объекты  -выдвигать гипотезы  **Коммуникативные УУД:**  -слушать и понимать речь других  -формулировать свое мнение в устной форме  -сотрудничать, вступать в дискуссию  **Регулятивные УУД:**  -определять и формулировать цель деятельности  **Личностные УУД**  -смыслообразование |
| **Этап 3.** Актуализация знаний  *Задачи:* Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания | | | | |
| 3 мин. | -Какого человека можно назвать добрым? Продолжите фразу  - Добрый человек – это тот… | -кто любит людей  -готов в трудную минуту прийти им на помощь,  -любит природу и бережет ее,  -любит животных, птиц  -вежлив в общении,  -уважителен к взрослым и младшим,  -кто всегда доброжелателен к людям,  -кто думает не только о себе, но и о других | **Коммуникативные УУД:**  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  **Познавательные УУД:**  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование |
| **Этап 4. Работа по теме.**  *Задачи:* Создать условия для выявления обучающимися новых знаний о добре, развития умений находить ответы на проблемные вопросы | | | | |
| 7 мин | -Ребята, а в каких жизненных ситуациях мы можем проявлять милосердие, относиться по-доброму и проявлять заботу? К кому? К чему? (мозговой штурм)  Выделить три главные идеи, мысли.  -к людям  - к животным  - природе.  - Предлагаю поработать в группах. Вы должны составить проекты, три стола три проекта по направлениям  **Работа в группах** (Составление проекта)  -В проекте вы должны отразить какие дела можете совершить сами  Команды работают в группе, учитель следит за выполнением заданий. На каждом столе есть маршрутные листы с заданиями. Они им следуют. Через 1 минуту группы переходят за другой стол и, вникая в проект, доделывают его. Ещё через 1 минуту переходят за другой стол, доделывая уже третий проект и защищая его.  Во время игры звучит песня «Дорогами добра»  **1 группа (окружающая среда, природа)** (Чистить парки от мусора, не губить деревья, облагораживать парковую территорию и т.д.)  **2 группа (Животные, птицы)** (Накормить бездомную собаку, сделать кормушки для птиц, не издеваться над животными, создавать приюты и т.д.)  **3 группа (Люди, пожилой человек, особенный ребёнок)** (Уступать место в транспорте, относиться уважительно, можно подготовить концерт для пожилых, с ребёнком – играть, разговаривать) | Ответы ребят  -заботу и милосердие можно проявлять к животным, к старшим, младшим, беречь нашу Землю, природу | **Познавательные УУД:**  - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование  - усвоение понятий «добро»  **Коммуникативные УУД**:  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Этап 5. Первичное закрепление**  *Задачи:* Создать условия для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | | | | |
| 2 мин | Беседа по вопросам:  - Ребята, встречались ли вам добрые люди?  -В чём выражалась их доброта, какие добрые поступки совершали они?  -А какие вы добрые поступки совершали?  - Ребята, а в настоящее время чего больше: добра или негатива?  -На прошлой неделе у вас был разговор на тему «Милосердие», о ком говорили?    - Научиться быть по-настоящему добрым - трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.  **-Как называется российская платформа добрых дел?**  Ребята, совершать серьезные добрые поступки не всегда просто – важно понимать, что именно является настоящим добрым делом, как его правильно осуществить, чтобы достичь нужного результата, и как сделать так, чтобы ваша помощь была принята теми, кому она предназначена. Но всему этому можно научиться!  -Движение Первых и Добро.РФ разработали специальный онлайн-курс, пройти который можно в любое время на сайте добро.будьвдвижении.рф и добро.университет. ( раздать памятки) | Учащиеся рассуждают о добрых людях, Елизавета Олескина (руководитель благотворительного фонда помощи пожилым людям «Старость в радость», доктор Лиза (занималась помощью тяжелобольным людям, погибла в авиакатастрофе в 2016 г) | **Регулятивные УУД:**  - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  **Личностные УУД:**  - самоопределение |
| **Этап 6. Рефлексия деятельности (итог занятия) (2 мин)**  *Задачи:*Создать условия для рефлексии | | | | |
| 2 мин | Я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.   * **Добрые слова - корни** * **Добрые мысли - цветы** * **Добрые дела - плоды** * **Добрые сердца - сады.**   И хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этого класса. Добрые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами...  Прошу закончить следующие предложения:  - Сегодняшний разговор помог мне понять…  - Этот разговор был для меня…, потому что…  - После всего сказанного сегодня, я считаю, что… |  | **Регулятивные УУД:**  -оценка, самооценка  собственной деятельности на уроке |

1. Мжельская Е.В. (по материалам «Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие» под. ред. П.В. Степанова – М.: ФГБНУ
2. Прохождение онлайн-курса по добровольчеству от Движения Первых и Добро.РФ ttps://добро.будьвдвижении.рф/courses
3. Прохождение онлайн-кураса «Навыки волонтерской детальности для участников Движения Первых» https://edu.dobro.ru/courses/145/

Маршрутный лист №1

Тема проекта: **Добрые дела для людей**

**Задание №1**

Выберите рисунки, касающиеся вашей темы, и наклейте в ваш проект на ватман.

Или нарисуйте свои.

**Задание №2**

Выберите (пословицы, поговорки), касающиеся вашей темы, и наклейте в ваш проект на ватман.

**Задание №3**

Доделайте проект, если нужно, найдите ещё картинки, пословицы, поговорки. Подготовьтесь к защите проекта. При защите проекта вы должны отразить какие дела можете совершить сами

Маршрутный лист №2

Тема проекта: **Добрые дела для животных**

**Задание №1**

Выберите рисунки, касающиеся вашей темы, и наклейте в ваш проект на ватман.

Или нарисуйте свои.

**Задание №2**

Выберите (пословицы, поговорки), касающиеся вашей темы, и наклейте в ваш проект на ватман.

**Задание №3**

Доделайте проект, если нужно, найдите ещё картинки, пословицы, поговорки. Подготовьтесь к защите проекта. При защите проекта вы должны отразить какие дела можете совершить сами

Маршрутный лист №3

Тема проекта: **Добрые дела для природы**

**Задание №1**

Выберите рисунки, касающиеся вашей темы, и наклейте в ваш проект на ватман.

Или нарисуйте свои.

**Задание №2**

Выберите (пословицы, поговорки), касающиеся вашей темы, и наклейте в ваш проект на ватман.

**Задание №3**

Доделайте проект, если нужно, найдите ещё картинки, пословицы, поговорки. Подготовьтесь к защите проекта. При защите проекта вы должны отразить какие дела можете совершить сами